

Компетенции профильного образования

Презентация к выступлению

Чем ближе выпускной класс, тем чаще как выпускник так и родители задумываются над такими вопросами: В какое учебное заведение пойти? Какую профессию выбрать?

За частую на такие вопросы отвечают таким образом. «Родители учились там. Родители учились на эту профессию или Родители работают там. А в последнее время очень частым фактором выбора профессии стало: Я слышал или Я видел как хорошо там то работать.»

И чтобы легче и правильной было ответить на эти вопросы, а также подготовить к будущей профессии, была проведена модернизация образования.

В рамках реализации федеральной Концепции профильного обучения наиболее эффективным способом решения проблем доступности и качества образования является удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей учащихся.

Профильное обучение рассматривается как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения: форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени рассматривается как главное условие преодоления перегрузки учащихся, возникающей в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности.

Дифференциация в профильном обучении предусматривает создание стабильных классов или групп, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются.

Профиль – комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы выполняют три основные функции:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку;
- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля.

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка, осуществляемая в основной школе. Ее цель – выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно.

1. Пропедевтический этап (при завершении обучения в 8 классе) – выявление образовательного запроса учащегося.

2. Основной этап (период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях.
3. Завершающий этап (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Профильное обучение должно:

- быть нацелено на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений;
- иметь деятельностный, продуктивный характер;
- обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, социумом;
- отличаться вариативностью;
- обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию образования;
- быть ориентированным, как на потребности личности, так и на потребности рынка труда.

Цели:

- проектирование профессиональной ориентации и самоопределения учащихся.
- обеспечение доступности для учащихся получения полноценного образования (в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями);
- установление преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для успешной социализации выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1. удовлетворить образовательные потребности выпускников;
2. способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
3. обеспечить углубленное изучение предметов, способствующих успешной социальной адаптации учащихся;
4. создать условия для дифференциации содержания обучения;
5. создать блок дополнительного образования как одного из элементов непрерывного обучения;
6. расширить возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием;
7. более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

Простым языком задачи и цели профильного обучения – это профессионально ориентировать ученика.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. **Профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий;

2. **Профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности;
3. **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

В нашей школе для обеспечения предпрофильной и профильной работы с учениками проводится следующая работа.

В 10 и 11 класса в профильном классе количество часов по информатике выделено 4 часа и плюс по одному часу элективного курса.

Уроки по предмету построены по модульному принципу. Их всего 12 отдельных модулей. Которые охватывают все сферы информационного пространства. От обычного набора текста в текстовом редакторе, до написания простейших программ и создание чертежей в профессиональных программа.

Таким образом выпускник обязан освоить на минимальном уровне такие программные средства как:

- Работа с текстовым процессором;
- Работа с табличным процессором;
- Работа с базами данных;
- Работа с растровыми графическими редакторами;
- Работа с системами автоматизированного проектирования;
- Работа с различными сервисами Интернет: почта, вебстранички, интернет пейджинг, файловые хостинги, аудио и видеоконференции.
- Работа по проектированию и созданию моделей;
- Работа с информацией;
- Знание основных правовых норм в области информационного общества и ответственности за их несоблюдение.

Все эти модули построены на программном обеспечении, которое на сегодняшний день активно используются в различных областях деятельности человека. Овладевая которыми ученики получают наглядное представление о соответствующих профессиях.

На элективные курсы выделено по 1 часу в неделю. Эти часы были разбиты на два элективного курса. Первый курс это «Компьютерное делопроизводство». Второй – «Школьное сайтостроение».

Эти два курса обеспечивают знакомство учащихся с наиболее распространёнными профессиями сегодняшней эпохи – это работа с электронными документами и работа с интернетом не только как обычные пользователи, но и как полноценные участники создания информационного процесса. Что может обеспечить благополучное будущее для выпускников. Ведь мир сегодня развивается по двум направлениям очень стремительно. Это **Всеобщая информатизации**. Все виды деятельности человека переносятся в компьютерный мир и **Всеобщая глобализация** информационного пространства по средствам интернета.

В заключении хочу сказать. На сегодняшний день все профессии в той или иной степени связаны с работой электронных устройств. И в дальнейшем эта интеграция будет только усиливаться. Дошло уже до того, что дворники получают коммунальную технику со встроенными бортовыми компьютерами и навигаторами. А значит выпускник, не владеющий основами работы компьютерной техники, может оказаться не конкурентно способным в современном обществе. И только благополучное освоение данного предмета, закладывает базовые основы для получения любой профессии.