

Доклад Профилизация образования в школе.

[Презентация к докладу](#)

Глобальная информатизация общества - одна из ведущих доминирующих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. Именно поэтому перед нами встала новая проблема: подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

За последние годы в жизни общества произошло коренное изменение роли и места информационных технологий. Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникативных технологий. Они прочно обосновались, благодаря Президентской программе, в каждой школе. И поэтому сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

До недавнего времени в нашей школе использование ИКТ рассматривалось в двух направлениях:

- изучение предмета «Основы информатики и вычислительной техники»;
- использование ИКТ в качестве технических средств обучения в образовательном процессе по различным предметам .

В настоящее время этого мало. Чтобы увеличить эффективность использования компьютерной базы школы, средства информационных и коммуникационных технологий школы могут и должны использоваться с соблюдением правил гигиены и техники безопасности до 12 часов в день и 7 дней в неделю (письмо Министерства Образования № 01-51-088 ИН от 13.02.2002 г.).

Для этих целей в нашей школе разработана и действует программа информатизации. Ключевой идеей которой является комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования. Информационная система должна комплексно обеспечить все процессы в образовательном учреждении: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Проанализировав положительные стороны профилизации:

- отказ от одинаково глубокого изучения предметов;
- выбор содержания образования в соответствии со способностями, интересами учащихся;
- обучение системному подходу на основе интегрированных курсов;
- быстрое реагирование системы образования в школе на определенные профессиональные потребности общества путем введения соответствующих элективных курсов, было принято решение о введении профильного обучения.

В 2005-06 учебном году в школе был открыт информационно – технологический профильный и универсальный класс. На сегодняшний день существует два профиля. Информационно-технологический и химико-биологический. Виды профилей и их количество обусловлено тем, что у значительного числа выпускников основной школы еще нет четкого и устойчивого определения в выборе профессиональной деятельности, но наиболее востребованными среди учащихся нашей школы являются химико-биологическое и информационно - технологическое направления.

Формирование содержания образования в профильных классах рассмотрим на примере информатики в классе информационно - технологического профиля. Данная специализация предполагает знакомство учащихся с отраслями общественного производства, обеспечивающими разработку программных средств, грамотное использование информационных технологий и ресурсов. Специализация рассчитана на

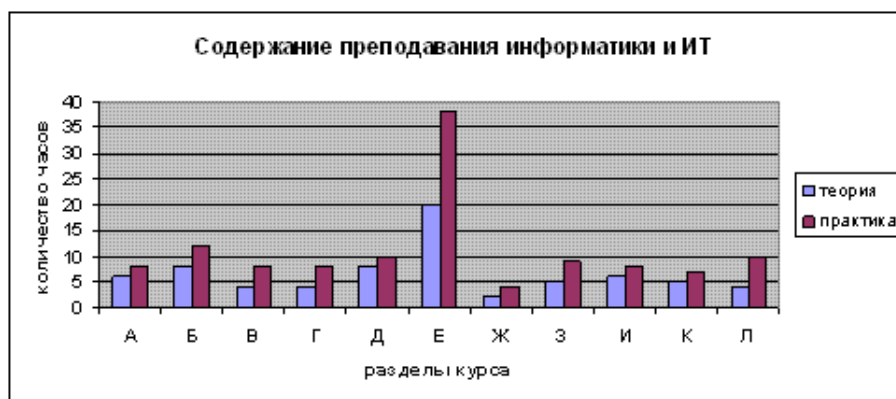
широкое применение учителем персонального компьютера (ПК) как в процессе преподавания, так и для организации практической работы учащихся. Учителя школы подготовлены к использованию информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Целью обучения в классе информационно-технологического профиля является формирование высокого уровня информационной компетентности. Информационная компетентность обеспечивает навыки и опыт деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Задачи:

- освоение и систематизации знаний, относящихся к средствам моделирования, информационным процессам в различных системах (технологических, биологических, социальных);
- В соответствии с целями и задачами обучения в классе информационно-технологического профиля на профильном (повышенном) уровне изучаются предметы: информатика, математика, физика. Ведущим предметом является информатика.
- В качестве базового учебника в нашей школе взят учебник Н. Д. Угриновича "Информатика и ИТ" и учебник Н. В. Макаровой «Информатика», рекомендованный для классов информационно - технологического профиля. Анализируя учебник, мы пришли к выводу о том, что он охватывает не все разделы курса информатики, необходимые в данном профиле, поэтому учителями используется дополнительная литература: задачник №1,2 под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, "Лекции по программированию" А. П. Шестакова.
- овладение умениями при помощи реальных объектов (компьютер, модем, факс, принтер, копир и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- овладение умениями строить математическую модель, алгоритм, создавать программы на языке программирования;
- развитие алгоритмического мышления; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Составленное тематическое планирование охватывает 11 основных разделов курса (рис.1).



- А- ПК и программное обеспечение*
- Б- Информация. Информационные процессы*
- В- Технология обработки графической информации*
- Г- Технология обработки текстовой информации*
- Д- Основы логики и логические основы ПК*
- Е- Алгоритмизация и программирование*
- Ж- Моделирование и формализация*
- З- Технология обработки числовой информации*
- И- Технология хранения, поиска и сортировки информации*
- К- Коммуникационные технологии*
- Л- Социальная информатика*

Одна из задач профильного обучения - ориентирование учащихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Если в период обучения в профильном классе обучающиеся успешны в области информатики и ИКТ, математики и физики, обладают такими качествами как организованность, любознательность, ответственность, тогда следует задуматься о выборе направления профессионального образования по информационно-технологическому профилю.

Выбор направлений профессионального образования выпускников этого профиля очень велик. Практически во всех сферах экономической деятельности нашей страны нужны специалисты этого профиля: в экономике, промышленности, сельском хозяйстве, социально-культурной деятельности, политологии, психологии, экологии, социологии и др. Требуются специалисты в области прикладной информатики, математического обеспечения и администрирования информационных систем.

Предлагаем Вам словарь основных профессий и специальностей информационно-технологического профиля



Инженер (программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем). Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: вычислительные машины, комплексы, системы и сети; автоматизированные системы обработки информации и управления, системы автоматизированного проектирования; программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.

Инженер по направлению подготовки специалиста «Информатика и вычислительная техника» может занимать следующие должности: инженер, инженер-программист (программист), инженер-электроник (электроник), инженер по автоматизированным системам управления, инженер по наладке и испытаниям и другие должности прикладного характера, соответствующие его квалификации. Специалист может работать в научно-исследовательских, проектных, конструкторских организациях, промышленных предприятиях и организациях, коммерческих структурах, банках и др.



Техник разрабатывает программы средствами вычислительной техники, проводит их тестирование и отладку. Он осуществляет выбор языка программирования для описания алгоритмов и структур данных, производит запуск отлаженных программ и ввод исходных данных, определяемых условиями поставленных задач; проводит корректировку разработанных программ, разрабатывает инструкции по работе с программами, оформляет необходимую техническую документацию.

Инженер (информационные системы и технологии) является специалистом в области современных автоматизированных систем управления, их математического, информационного, технического и программного обеспечения; знает способы и методы их проектирования, отладки, производства и эксплуатации в различных отраслях экономики.

Имея широкий профиль подготовки, специалисты могут работать на предприятиях различных отраслей промышленности, в отделах автоматизации и автоматизированных систем предприятий и выполнять следующие виды профессиональной деятельности: проектно-конструкторскую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, производственно-технологическую.

Инженер (информационно-измерительная техника и технологии). Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: электронно-механические, магнитные, электромагнитные, акустические и акустооптические методы; приборы, системы, комплексы и элементная база приборостроения; технология производства элементов, приборов и систем, а также программное обеспечение и информационно-измерительные технологии в приборостроении. Область профессиональной деятельности специалиста включает исследования, разработки и технологии, направленные на разработку теории, создание и применение приборов и систем, предназначенных для получения, регистрации и обработки информации об окружающей среде, биологических и технических объектах.

Выпускник, имеющий по направлению подготовки специализацию «Приборостроение», может занимать следующие должности: инженер, технолог, механик, математик, программист, конструктор.



Техник (техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей)

Специалист данной сферы деятельности осуществляет сборку и ремонт профессиональных компьютеров, как аппаратной, так и программной частей; установку и настройку операционных систем, прикладного программного обеспечения; ремонт блоков питания компьютеров, жестких дисков; заправку картриджей; обслуживание принтеров, сканеров, мониторов, клавиатур, мышек

и др. В его обязанности входит также монтаж и техническое обслуживание локальных сетей компьютеров; сетевое системное администрирование; установка и эксплуатация WEB и FTR серверов Microsoft; ремонт и обслуживание средств связи, бытовой электронной техники — телевизоров, видеомаягнитофонов, плееров и др.; обслуживание станков с числовым и программным управлением; соблюдение и обеспечение правил техники безопасности при работе с электронными устройствами, имеющими питание от сети 220 вольт.

Специалист может работать в организациях, занимающихся средствами связи — мобильной, телефонной, телеграфной; работать с электро-радио-измерительными приборами.

При планировании образовательно-профессионального маршрута обучающимся необходимо учитывать профессионально важные качества для выбранной сферы профессиональной деятельности, медицинские противопоказания, области применения и др.

О профессионально важных качествах в профессиях и специальностях информационно-технологического профиля старшеклассники могут узнать из справочников «99 популярных профессий» и др.

Если Вы выбрали информационно-технологический профиль обучения, Вы сделали первый шаг в построении своего образовательно-профессионального маршрута.

Строительство своего образовательно - профессионального маршрута вы начинаете с изучения и анализа учебного плана для информационно-технологического профиля. Особое внимание следует обратить на профильные и элективные учебные предметы. Базовые, профильные и региональные предметы обязательны для обучения, а перечень элективных учебных предметов Вы выбираете себе сами.

Так в нашей школе в качестве элективных курсов выступают такие курсы как:

1. Сайтопостроение (в последствии ученики, освоившие данный курс используются для поддержания школьного сайта.)
2. Компьютерное делопроизводство (имение работать с документами разного характера, создавать редактировать и транспортировать их)
3. Компьютерная графика (ученики полученный знания очень часто реализуют в своих творческих проектах.)

4. Создание презентаций (на сегодняшний момент презентация выполненная на компьютере является неотъемлемой частью любого доклада, выступления. И очень часто о работе делается вывод по тому как удачно эта работа представлена в презентации)
5. Подготовка к ЕГЭ (неотъемлемой частью окончания учебы является выпускной экзамен. Профильный предмет является обязательным ученикам для сдачи. По результатом которого они получают удостоверение начального профессионального образования «Оператор ЭВМ»)

Спасибо за внимание!!!!